**Аннотация к рабочей программе по русскому языку - 6 класс**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 6 класса составлена на основе следующих документов:

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

• Программы «Русский язык. Программа образовательных учреждений. 5-9 классы»/ Автор сост. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2009.

• Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Муслюмкинская СОШ»;

• Учебного плана МБОУ «Муслюмкинская СОШ »;

Для реализации учебной программы используется учебник М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Русский язык, 6 класс, М.:Просвещение, 2016.

Программа рассчитана на 210 часов, из расчета 6 часа в неделю. Преобладающие формы текущего контроля знаний – письменные работы, устные ответы, тестирование. Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне.

Цели обучения русскому языку:

• воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;

• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Муслюмкинская средняя общеобразовательная школа»

Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено Согласовано Утверждаю директор МБОУ

на заседании МО заместитель директора по УР

«Муслюмкинская СОШ»

протокол №1от 23.08.2021 МБОУ «Муслюмкинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Ш.Абдуллина/

руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от 23.08.2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ №\_\_\_\_\_от .08.2021г.

/Г.И.Фазулова/ /Л.В.Шишкова /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **русскому языку**  для **6 класса**

**Еремеевой Марианны Мадияровны,**

учителя первой квалификационной категории

**2021 -2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана для преподавания предмета «Русский язык» в 6 классе.

Документы, на основании которых составлена программа:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Муслюмкинская СОШ» на 2020-2025 г.г.;

Учебный план МБОУ «Муслюмкинская СОШ» на 2021-2022 учебный год, протокол педсовета №\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примерные программы основного общего образования по русскому языку;

Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. 2017 г.;

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС НОО и ООО; протокол №1 педагогического совета от 24.08.2016;

Приказ Минобрнауки России от 18.07.2016 N 870 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому воздействию и -- взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании; совершеснствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы

Согласно ФГОС на изучение курса русского языка в 6 классе отводится 6 ч в неделю, 35 учебных недель, всего – 210 часов.

Уровень обучения – базовый.

Изучение курса ориентировано на использование учебника «Русский язык», учебник для 6 класса (в 2-ух частях) общеобразовательных учреждений. Авторы учебника: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2016г.

***Планируемые результаты освоения предмета, курса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Раздел языкознания*** | ***Ученик научится*** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| ***Текст*** | - определять текст по его признакам,  - определять тему, основную мысль текста,  - озаглавливать текст,  - находить ключевые слова в тексте. | *-* определять стили текста: художественный, научный, официально-деловой. |
| ***Лексика. Культура речи*** | - различать общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления,  - определять профессионализмы,  - определять диалектизмы,  - определять исконно русские и заимствованные слова,  - определять неологизмы и устаревшие слова,  - работать с толковым словарем. |  |
| ***Фразеология. Культура речи*** | **-**  давать определение фразеологизма,  - находить фразеологизмы в предложениях и текстах, давать им толкование,  - работать с фразеологическими словарями. | - включать фразеологизмы в собственные тексты. |
| ***Словообразование. Орфография. Культура речи*** | - давать определение понятий морфема, морфемика, словообразование,  - применять правило правописания гласных а-о в корнях –кас—кос-, -гар—гор-, -зар—зор,  - применять правило правописания ы-и после приставок,  - применять правило правописания приставок при-, пре-.  - определять морфологические признаки сложносокращенных слов. | - определять способы образования слов,  - строить словообразовательные цепочки |
| **Морфология. Орфография. Культура речи**  **Имя существительное** | -определять морфологические признаки имени существительного,  - склонять существительных на **–мя**,  - определять несклоняемые существительные,  - применять правило правописания **не** с существительными,  - применять правило правописания гласных в суффиксах –**ек, -ик**,  - применять правило правописания букв **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек), -онк, -онок,**  **-** применять правило правописания согласных **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик**),  - правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**,  - правильно употреблять в речи несклоняемые существительные,  - согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например**, белоручка, сирота** и др.).  - определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). | - выполнять морфологический разбор имени существительного |
| **Имя прилагательное** | - определять морфологические признаки имени прилагательного,  - определять разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные,  - определять степени сравнения прилагательных,  - образовывать степени сравнения,  **-** применять правило правописания **не** с именами прилагательными,  - применять правило правописания букв **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных,  - применять правило правописания гласных и согласных в суффиксах **–ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных,  - различать на письме суффиксы **–к-** и **–ск-**,  - применять правило правописания слитного и дефисного написания сложных прилагательных, | - выполнять морфологический разбор имени прилагательного,  - определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества),  -употреблять в речи прилагательные в переносном значении. |
| **Имя числительное** | - давать определение имени числительного как части речи, отличать от других частей речи,  - определять морфологические признаки числительного,  - выполнять морфологический разбор числительного,  - определять синтаксическую роль имен числительных в предложении,  - отличать числительные количественные и порядковые,  - определять числительные простые и составные,  - склонять количественные числительные,  - правильно писать гласные в падежных окончаниях числительных;  - применять правило правописания буква **ь** в середине и на конце числительных,  - применять правило слитного и раздельного написания числительных,  - склонять порядковые числительные,  - правильно писать гласные в падежных окончаниях порядковых числительных. | - употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные **двое, трое** и др., числительные **оба, обе** в сочетании с существительными,  - выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, **минут пять, километров десять**). |
| **Местоимение** | - давать определение местоимение как части речи,  - отличать местоимение от других частей речи,  - определять синтаксическую роль местоимений в предложении,  - определять разряды местоимений,  - склонять местоимения,  - применять правило раздельного написания предлогов с местоимениями,  - применять правило написания буквы **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов,  - образовывать неопределенные местоимения,  - применять правило постановки дефиса в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то**, **-либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.  **-**  применять правило правописания **не** в неопределенных местоимениях,  - применять правило слитного и раздельного написания **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.  - употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. | - правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста,  - строить рассуждение как тип текста (тезис, аргумент, вывод). |
| **Глагол** | - определять морфологические признаки глагола,  - выполнять морфологический разбор глагола,  - определять переходные и непереходные глаголы,  - определять изъявительное, условное и повелительное наклонения,  - применять правило раздельного написания частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении,  - применять правило правописания букв **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении,  - определять разноспрягаемые глаголы,  - определять безличные глаголы,  - применять правило правописания гласных в суффиксах **–ова(ть), -евать) и –ыва(ть), -ива(ть**). | - употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений,  - составлять рассказ на основе услышанного, пересказывать исходный текст от лица кого-либо из его героев, составлять рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. |

*Метапредметные результаты:*

|  |
| --- |
| **Компетентность решения проблем**  ***Ученик научится*:** |

- производить требуемую последовательность действий по инструкции;

- выдвигать гипотезы;

-выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности;

- сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта;

- оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев.

***Ученик получит возможность научиться:***

- проверять выдвинутые гипотезы.

**Информационная компетентность**

***Ученик научится*:**

- планировать поиск информации;

- обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и иным источникам;

- находить в сообщении информацию.

***Ученик получит возможность научиться:***

- сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения.

**Создание, представление и передача сообщения**

***Ученик научится*:**

- обрабатывать и преобразовывать информацию из одного вида в другой.

***Ученик получит возможность научиться:***

- участвовать в диалоге, учитывать мнение других участников.

**Коммуникативная компетентность**

***Ученик научится*:**

- оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями и задачами;

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

1. **Язык. Речь. Общение (3ч+1ч)**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык. Речь. Общение. Ситуации общения.

1. **Повторение изученного в V классе (7ч+2ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

1. **Текст (5ч +2ч)**

Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

1. **Лексика. Культура речи (10ч +2ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

1. **Фразеология. Орфография. Культура речи (3ч+1ч)**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

1. **Словообразование. Орфография. Культура речи (28ч+4ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор- - -гар-**, -**кос- - -кас**-. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и**после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о**и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

1. **Морфология. Орфография. Культура речи**

**1) Имя существительное (22ч +3ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах –**ек, -ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик**).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**2) Имя прилагательное (22ч +3ч)**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различение на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочныйпе-ресказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**3) Имя числительное (16ч +2 ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**4) Местоимение (22ч+4ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то**, **-либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**5) Глагол (30ч+6 ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и**в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -евать) и –ыва(ть), -ива(ть**).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

1. **Повторение и систематизация пройденного в VI классе (10+2 ч)** Сочинение на выбранную тему.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Язык. Речь и общение** | | | | **(3ч+1ч)** |
| **1** |  |  | Русский язык – один из развитых языков мира | **1ч** |
| **2** |  |  | Язык, речь, общение | **1ч** |
| **3** |  |  | Ситуация общения | **1ч** |
| **4** |  |  | Доказательство в рассуждении **Р/р** | **1ч** |
| **Повторение изученного в 5 классе** | | | | **(7ч+2ч)** |
| **5** |  |  | Фонетика. Орфоэпия | **1ч** |
| **6** |  |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | **1ч** |
| **7** |  |  | Части речи | **1ч** |
| **8** |  |  | Орфограммы в окончаниях слов | **1ч** |
| **9** |  |  | Сочинение на тему: «Интересная встреча» **Р/р** | **1ч** |
| **10** |  |  | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания | **1ч** |
| **11** |  |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | **1ч** |
| **12** |  |  | Прямая речь. Диалог **Р/р** | **1ч** |
| **13** |  |  | Стартовая контрольная работа | **1ч** |
| **Текст** | | | | **(5ч+2ч)** |
| **14** |  |  | Текст, его особенности **Р/р** | **1ч** |
| **15** |  |  | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста **Р/р** | **1ч** |
| **16** |  |  | Начальные и конечные предложения текста | **1ч** |
| **17** |  |  | Ключевые слова | **1ч** |
| **18** |  |  | Основные признаки текста. Стили речи | **1ч** |
| **19** |  |  | Официально-деловой стиль речи | **1ч** |
| **20** |  |  | Контрольная работа. Анализ текста | **1ч** |
| **Лексика. Культура речи** | | | | **(10ч+2ч)** |
| **21** |  |  | Слово и его лексическое значение | **1ч** |
| **22** |  |  | Собирание материалов к сочинению **Р/р** | **1ч** |
| **23** |  |  | Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»**Р/р** | **1ч** |
| **24** |  |  | Общеупотребительные слова | **1ч** |
| **25** |  |  | Профессионализмы | **1ч** |
| **26** |  |  | Диалектизмы | **1ч** |
| **27** |  |  | Исконно русские и заимствованные слова | **1ч** |
| **28** |  |  | Новые слова (неологизмы) | **1ч** |
| **29** |  |  | Устаревшие слова | **1ч** |
| **30** |  |  | Словари | **1ч** |
| **31** |  |  | Самостоятельная работа по теме: «Лексика. Культура речи» | **1ч** |
| **32** |  |  | Контрольная работа по теме: «Лексика. Культура речи» | **1ч** |
| **Фразеология. Культура речи** | | | | **(3ч+1ч)** |
| **33** |  |  | Фразеологизмы | **1ч** |
| **34** |  |  | Источники фразеологизмов | **1ч** |
| **35** |  |  | Происхождение фразеологизмов **Р/р** | **1ч** |
| **36** |  |  | Тест по теме: «Фразеология. Культура речи» | **1ч** |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи** | | | | **(28ч+4ч)** |
| **37-38** |  |  | Морфемика и словообразование | **2ч** |
| **39** |  |  | Описание помещения **Р/р** | **1ч** |
| **40** |  |  | Основные способы образования слов в русском языке | **1ч** |
| **41** |  |  | Этимология слов | **1ч** |
| **42** |  |  | Систематизация материалов сочинения. Сложный план **Р/р** | **1ч** |
| **43** |  |  | Сочинение-описание Помещения **Р/р** | **1ч** |
| **44-45** |  |  | Административная контрольная работа. Буквы а/о в корне –кас- - -кос- | **2ч** |
| **46-47** |  |  | Буквы а/о в корне –гар- - -гор- | **2ч** |
| **48-49** |  |  | Буквы а/о в корне –зар- - -зор- | **2ч** |
| **50** |  |  | Практическая работа по теме: «Чередование гласных о-а в корне слова» | **1ч** |
| **51-52** |  |  | Буквы ы/и после приставок | **2ч** |
| **53** |  |  | Гласные в приставках **пре-** и **при-.** | **1ч** |
| **54** |  |  | Значение приставки -при | **1ч** |
| **55** |  |  | Значение приставки -пре | **1ч** |
| **56** |  |  | Трудные случаи правописания приставок –пре и -при | **1ч** |
| **57** |  |  | Практическая работа по теме: «Гласные и-е в приставках» | **1ч** |
| **58-59** |  |  | Соединительные **о** и **е** в сложных словах. | **2ч** |
| **60-61** |  |  | Сложносокращённые слова. | **2ч** |
| **62** |  |  | Практическая работа по теме: «Сложные и сложносокращенные слова» | **1ч** |
| **63** |  |  | Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».**Р/р** | **1ч** |
| **64** |  |  | Морфемный разбор слов | **1ч** |
| **65** |  |  | Словообразовательный разбор слов | **1ч** |
| **66** |  |  | Практическая работа по теме: «Морфемный и словообразовательный разбор слов» | **1ч** |
| **67** |  |  | Проверочная работа теме: «Морфемика и словообразование».Подготовка к контрольной работе. | **1ч** |
| **68** |  |  | Контрольная работа по теме: «Морфемика и словообразование» | **1ч** |
| **Морфология. Орфография. Культура речи** | | | | **(112ч+18ч)** |
| **Имя существительное** | | | | **(22ч+3ч)** |
| **69** |  |  | Повторение изученного об имени существительном. | **1ч** |
| **70** |  |  | Имя существительное как часть речи | **1ч** |
| **71** |  |  | Письмо **Р/р** | **1ч** |
| **72** |  |  | Падежные окончания имен существительных | **1ч** |
| **73** |  |  | Разносклоняемые имена существительные | **1ч** |
| **74-75** |  |  | Буква *е* в суффиксе *– ен-*существительныхна *–мя* | **2ч** |
| **76** |  |  | Как тебя зовут? Происхождение имен **Р/р** | **1ч** |
| **77-78** |  |  | Несклоняемые имена существительные | **2ч** |
| **79-80** |  |  | Род несклоняемых имен существительных | **2ч** |
| **81-82** |  |  | Имена существительные общего рода | **2ч** |
| **83** |  |  | Морфологический разбор имени существительного | **1ч** |
| **84** |  |  | Сочинение «Первое знакомство с…»**Р/р** | **1ч** |
| **85-86** |  |  | НЕ с существительными | **2ч** |
| **87-88** |  |  | Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК и -ЩИК. | **2ч** |
| **89** |  |  | Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК | **1ч** |
| **90-91** |  |  | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных | **2ч** |
| **92** |  |  | Повторение по теме: «Имя существительное» | **1ч** |
| **93** |  |  | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное» | **1ч** |
| **Имя прилагательное** | | | | **(22ч+3ч)** |
| **94** |  |  | Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном | **1ч** |
| **95** |  |  | Прилагательное как часть речи | **1ч** |
| **96** |  |  | Сочинение-описание природы **Р/р** | **1ч** |
| **97-98** |  |  | Степени сравнения имен прилагательных | **2ч** |
| **99** |  |  | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные  прилагательные | **1ч** |
| **100** |  |  | Относительные прилагательные | **1ч** |
| **101** |  |  | Притяжательные прилагательные | **1ч** |
| **102** |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного | **1ч** |
| **103** |  |  | Выборочное изложение по роману А.С.Пушкина **Р/р** | **1ч** |
| **104** |  |  | НЕ с прилагательными | **1ч** |
| **105-106** |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | **2ч** |
| **107-108** |  |  | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | **2ч** |
| **109** |  |  | Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» **Р/р** | **1ч** |
| **110-111** |  |  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | **2ч** |
| **112-113** |  |  | Различение на письме прилагательных -К и -СК | **2ч** |
| **114-115** |  |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | **2ч** |
| **116** |  |  | Повторение по теме: «Имя прилагательное» | **1ч** |
| **117** |  |  | Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное» | **1ч** |
| **118** |  |  | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» | **1ч** |
| **Имя числительное** | | | | **(16ч+2ч)** |
| **119** |  |  | Имя числительное как часть речи | **1ч** |
| **120** |  |  | Простые и составные числительные | **1ч** |
| **121-122** |  |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных | **2ч** |
| **123** |  |  | Порядковые числительные | **1ч** |
| **124** |  |  | Разряды количественных числительных | **1ч** |
| **125-126** |  |  | Числительные, обозначающие целые числа | **2ч** |
| **127** |  |  | Дробные числительные | **1ч** |
| **128** |  |  | Склонение дробных числительных | **1ч** |
| **129-130** |  |  | Собирательные числительные | **2ч** |
| **131** |  |  | Построение публичного выступления **Р/р** | **1ч** |
| **132** |  |  | Морфологический разбор числительного | **1ч** |
| **133** |  |  | Самостоятельная работа по теме: «Имя числительное» | **1ч** |
| **134** |  |  | Практическая работа по теме: «Имя числительное» | **1ч** |
| **135** |  |  | Контрольный диктант по теме: «Имя числительное» | **1ч** |
| **136** |  |  | Публичное выступление **Р/р** | **1ч** |
| **Местоимение** | | | | **(22ч+4ч)** |
| **137** |  |  | Местоимение как часть речи | **1ч** |
| **138** |  |  | Личные местоимения | **1ч** |
| **139** |  |  | Особенности склонения личных местоимений | **1ч** |
| **140** |  |  | Возвратное местоимение СЕБЯ | **1ч** |
| **141** |  |  | Рассказ по сюжетным картинкам **Р/р** | **1ч** |
| **142** |  |  | Вопросительные и относительные местоимения | **1ч** |
| **143** |  |  | Относительные местоимения | **1ч** |
| **144** |  |  | Неопределенные  местоимения | **1ч** |
| **145** |  |  | Дефис в неопределенных местоимениях | **1ч** |
| **146-147** |  |  | Отрицательные местоимения | **2ч** |
| **148-149** |  |  | Контрольная работа за 3 четвкрть.Притяжательные местоимения | **2ч** |
| **150** |  |  | Рассуждение **Р/р** | **1ч** |
| **151** |  |  | Сочинение- рассуждение **Р/р** | **1ч** |
| **152-153** |  |  | Указательные местоимения | **2ч** |
| **154-155** |  |  | Определительные местоимения | **2ч** |
| **156** |  |  | Проверочная работа по теме: «Разряды местоимений» | **1ч** |
| **157** |  |  | Рассказ по воображению **Р/р** | **1ч** |
| **158** |  |  | Местоимения и другие части речи. | **1ч** |
| **159** |  |  | Морфологический разбор местоимений | **1ч** |
| **160** |  |  | **Сочинение по картине Е. Сыромятниковой**  **«Первые зрители» (упр. 499)** | **1ч** |
| **161** |  |  | Проверочная работа по теме: «Местоимение» | **1ч** |
| **162** |  |  | Контрольная работа по теме: «Местоимение» | **1ч** |
| **Глагол** | | | | **(30ч+6ч)** |
| **163** |  |  | Повторение изученного о глаголе | **1ч** |
| **164-165** |  |  | Личные окончания глаголов | **2ч** |
| **166** |  |  | Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам **Р/р** | **1ч** |
| **167-168** |  |  | Разноспрягаемые глаголы | **2ч** |
| **169-170** |  |  | Глаголы переходные и непереходные | **2ч** |
| **171-172** |  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | **2ч** |
| **173** |  |  | Обучение сжатому изложению **Р/р** | **1ч** |
| **174-175** |  |  | Условное наклонение | **2ч** |
| **176** |  |  | Повелительное наклонение | **1ч** |
| **177-178** |  |  | Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | **2ч** |
| **179** |  |  | Суффиксы глаголов повелительного наклонения | **1ч** |
| **180** |  |  | Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам **Р/р** | **1ч** |
| **181** |  |  | Употребление наклонений глагола | **1ч** |
| **182** |  |  | Употребление наклонений в речи | **1ч** |
| **183** |  |  | Проверочная работа по теме: «Наклонение глагола» | **1ч** |
| **184-185** |  |  | Безличные глаголы | **1ч** |
| **186** |  |  | Безличные глаголы в Текстах художественной литературы | **1ч** |
| **187** |  |  | Сжатое изложение **Р/р** | **1ч** |
| **188** |  |  | Морфологические признаки глагола | **1ч** |
| **189** |  |  | Морфологический разбор глагола | **1ч** |
| **190** |  |  | Проверочная работа по теме:«Морфологический разбор глагола» | **1ч** |
| **191** |  |  | Рассказ на основе услышанного **Р/р** | **1ч** |
| **192-193** |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов | **2ч** |
| **194** |  |  | Проверочная работа по теме: «Правописание гласных в суффиксах глаголов» | **1ч** |
| **195** |  |  | Рассказ о скульпторе на основе Интернет ресурсов **Р/р** | **1ч** |
| **196** |  |  | Комплексная тестовая работа по теме: «Глагол» | **1ч** |
| **197** |  |  | Самостоятельная работа по теме: «Глагол» | **1ч** |
| **198** |  |  | Промежуточная аттестационная работа (контрольная работа) за 2020-2021 уч.год. | **1ч** |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи** | | | | **(10ч+2ч)** |
| **199** |  |  | Разделы науки о языке | **1ч** |
| **200** |  |  | Сложный план **Р/р** | **1ч** |
| **201** |  |  | Контрольный диктант по разделу «Глагол» | **1ч** |
| **202** |  |  | Орфография. Орфограммы в приставках | **1ч** |
| **203** |  |  | Орфография. Орфограммы в корне слова | **1ч** |
| **204** |  |  | Орфография. Орфограммы в суффиксах и окончаниях | **1ч** |
| **205** |  |  | Синтаксис и пунктуация | **1ч** |
| **206** |  |  | Сочинение на самостоятельно выбранную тему.**Р/р** | **1ч** |
| **207** |  |  | Лексика и фразеология | **1ч** |
| **208** |  |  | Словообразование. Морфемный разбор слов | **1ч** |
| **209** |  |  | Морфология | **1ч** |
| **210** |  |  | Морфологический разбор разных частей речи | **1ч** |
| Итого | | | | **210ч** |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1.(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2016 г.

2. (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Пр

3.(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.

5. Соловьѐва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г. освещение, 2016

6. Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.